

Den styrkede pædagogiske læreplan for Sofiegårdens vuggestue.

Det pædagogiske grundlag og de pædagogiske mål vi arbejder med i Sofiegårdens vuggestue, skal ses i sammenhæng mellem, hvordan læringsmiljøet understøtter de pædagogiske metoder og aktiviteter i hverdagens mange timer som danner grundlag for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Barnesyn:

I Sofiegården arbejder vi med Nygrens omsorgsbegreb.

”Børn er født sociale og vil således altid samarbejde med sine omsorgspersoner,- det være sig forældre og pædagogisk personale.” Såfremt at barnet ikke formår at samarbejde, så er det fordi barnet via sin adfærd fortæller, at det har brug for at blive mødt på et omsorgsbegreb, vi endnu ikke har defineret.

Vi skal således se på vores egen praksis omkring barnet, analyserer os frem til barnets omsorgsbehov og derfra justere i praksis.

Herved bliver børnene aktive medskabere af egen læring og udvikling og deres bidrag er i høj grad vigtige elementer i planlagte og spontane situationer, leg og rutine situationer.

Dannelse og børneperspektiv:

Barnet har ifølge Nygren brug for omsorg i forhold til de grundlæggende behov, udviklingsbehov og opdragelsesbehov.

Det er derfor vores opgave, som pædagoger og i samarbejde med forældrene, at udøve den omsorgsfulde opdragelse for børnene.

Dette lærer vi børnene så småt, når vi inddrager børnene i hverdagens små rutiner.

Børnene får herigennem indflydelse på eget liv, som er første lille skridt i den demokratiske dannelse.

Et eksempel kunne være at vi ved måltiderne bliver på egen tallerken og ikke bestemmer hvad barnet spiser først, men mere opfordrer til madmodighed og agerer som positive rollemodeller.

Leg:

Vi ved at legen er en unik og helt essentiel læringsarena for et barn. Når børnene er opslugt af en god og fantasifuld leg, kommer alle læreplanstemaer til udtryk. Børnene er i flow og kan både bruge og øve kroppens fin og grov motorik, sproget, det personlige og det sociale. Derfor lægger vi vægt på at hjælpe børnene til at igangsætte lege alene og med hinanden og vi kommer med ideer til videreudvikling af de forskellige lege.

For at inspirere til leg og udvikling, arbejder vi meget med rum og indretning.

Det er vigtigt at børnene tydeligt kan se og blive inspireret til, hvad de kan lege, når de træder ind på stuerne.

Vi laver tit om på de forskellige legehjørner og hylder, netop for at inspirerer til nyt og fange børnenes interesser lige nu.

Læring:

Vi bestræber os på at tilrettelægge alle situationer hele dagen, så de ud fra et pædagogisk perspektiv indeholder et læringsperspektiv. Dette gør vi blandt andet ved at organisere og strukturere hverdagens situationer på en sådan måde, at børnene så meget som muligt kan være aktivt deltagende fremfor at blive serviceret af den voksne.

Om formiddagen er normering ofte bedre, hvilket betyder at vi arbejder i så mange små grupper som muligt.

Rum og indretning er især meget vigtigt om eftermiddagen, hvor praksis i højere grad lægger op til at børnene selv sætter lege i gang. Vi har derfor fokus på at opstille små inspirerende legemiljøer, så børnene har de bedste betingelser for leg.

Børnefællesskaber:

Der er meget motiverende læring at hente ved at lede børnefællesskaber i små og store grupper. Børnene vil nemlig gerne hinanden og spejler sig i hinanden.

De bliver motiveret til at øve sig i forskellige færdigheder, når de ser hvad hinanden gør og de får mulighed for at udvikle positive sociale relationer, når de bliver opfordret til at hjælpe hinanden og tage imod hjælp fra andre.

Dette skaber mange inkluderende fællesskaber, hvor børnene er aktivt deltagende.

Eksempler fra hverdagen hvor vi arbejder med børnefællesskaber og disse kommer til udtryk kunne være:

Vi har delt børnene op efter morgensamling og der er fire børn der skal på legepladsen sammen med en voksen.

Den voksne bruger her sin viden omkring hvert enkelt barn.

Hvem kan hente alt tøj selv? Hvem skal have lagt flyderdragten klar på gulvet? Hvem kan hente sine sko/støvler? Kan et barn hjælpe et andet barn med at finde sit tøj?

Det er vigtigt at den voksne agerer, på en måde så børnene føler de selv kan og er deltagende, i det at skulle tage tøj på.

Børnene er deltagende i fællesskabet og følelsen omkring dette opstå.

På stuen er to børn gået ind i legekøkkenet og tager køkkenting frem.

To andre børn kredser lidt rundt om køkkenet og den ene tager en kop fra bordet. En af de børn der igangsatte legen, råber det er min kop!!!

Den voksne siger, det kan være at hun gerne vil have en kop kaffe på jeres cafe? Det kunne jeg også godt tænke mig. Må vi sidde ved bordet?

Vi vil også gerne have noget frokost... har I pizza?

Der bliver serveret og vi taler om at maden er varm og at det smager dejligt og om vi mon må få kage til dessert?

På denne måde blev de andre børn inddraget i legen og de to der startede legen, fik nye ideer til deres leg.

Ved frokosttid er et barn med til at dele kopper ud til alle de andre børn. Alle er deltagende i at finde den hvis navn er blevet sagt, så koppen bliver afleveret hos den rigtige.

Vi sidder i mindre grupper og børnene hælder selv mad og vand op. Børnene rækker hinanden kanden med vand og vi taler om, hvad vi skal have at spise. Vi taler om at maden ser lækker ud, hvad det er for grøntsager og hvad farve maden har...

Vi opfordrer til at alle smager på alt, og taler om hvem der har smagt fx bønner før og hvad sovsen smager af.

Den voksne stiller spørgsmål og får alle børn inddraget i en snak om måltidet. Måske smager barnet en bønne, fordi en anden siger de smager god?

Pædagogisk læringsmiljø:

Hele dagen bliver betragtet som pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, udvikle sig og dannes.

Vi organiserer os i mindre grupper om formiddagen, hvor vi udmønter de voksenstyrede aktiviteter.

Vi sammensætter grupperne på en måde, så vi får de bedste betingelser for at udfordre alle børn.

Der kan være børn der spiller hinanden gode, det kan være ældre børn med mindre børn, det kan være alderssvarende børn, særlige små grupper for børn i udsatte positioner, det kan være praktiske opgaver eller rutiner, som bliver brugt som pædagogisk rum.

Som før beskrevet arbejder vi meget med rum og indretning med særligt fokus på eftermiddagene.

Vi forsøger at skabe en rød tråd hele dagen, hvor alle situationer er tilrettelagt, så børnene får de bedste betingelser for at gøre så meget som overhovedet muligt selv.

Det vil sige at vi hver dag har god tid til dagligdagens rutiner og praktiske opgaver, fordi disse er pædagogisk vigtige læringsituationer.

Samarbejde med forældre om børns læring.

Vi arbejder med forældrepartnerskabet og bruger i den forbindelse Topi, som er et pædagogisk værktøj, der giver mulighed for at komme omkring hele barnet i forhold til udvikling og trivsel.

Det betyder at vi har en systematik i forhold til altid at indlede et samarbejde med forældrene, hvis barnet på nogle måder er i mistrivsel. For at opnå det bedste forældresamarbejde, har vi valgt at lægge vægt på, at forældre fra start får et fyldestgørende indtryk af, hvordan vi arbejder og hvad vi kan tilbyde.

Derfor sætter vi tid af til at rundvisning af institutionen til forældre, som skal skrive deres barn op til vuggestue.

Det er vigtigt for os at forældrene får et indtryk af, hvilke pædagogiske værdier der ligger til grund for, hvordan vi tilrettelægger vores hverdag. Inden barnet starter i Sofiegården, inviterer vi til en samtale, med henblik på at lære barnet/familien lidt at kende og forventningsafstemme, men også for at vide om der er specielle hensyn eller udfordringer hos familien/barnet.

Vi har gode erfaringer med at dette sikrer en god og tryk start, med fælles forståelse.

Barnets trivsel er et fælles ansvar og vi bruger hinandens viden om barnet positivt.

Vi holder samtaler med forældrene når barnet har gået i vuggestuen i tre måneder og igen når barnet fylder to år, hvor omdrejningspunktet er barnets trivsel og udvikling.

Derudover taler vi løbende med forældrene om hvordan det går med deres barn i børnegruppen. Det er os som pædagoger der har ansvaret for vores børnegruppe og vi informerer om hvad vi arbejder med i den pågældende børnegruppe.

Hvis der udover dette er behov for at indlede et samarbejde med forældrene, inviterer vi til en yderligere snak om vores tanker i forhold til deres barn.

Hvad vurderer vi at barnet signalerer til os i forhold til dets behov og hvad tænker i som forældre?

Vi ønsker at finde frem til fælles samarbejds punkter og vi aftaler opfølgende møder.

Herudover har vi en række forældrearrangementer hver år, som vi oplever styrker samværet mellem børn og voksne. Vi holder fællesspisning, vuggestuens fødselsdag og julefest.

Børn i udsatte positioner:

Når vi møder et barn i en udsat position, analyserer vi os frem til barnets omsorgsbehov. Vi indleder et samarbejde med forældrene, som vi løbende evaluerer, hvor vi sammen finder ud af hvad vi hver især kan gøre for at støtte barnets behov.

I institutionen kan en metode være at arbejde i mindre børnegrupper for at det pågældende barn får tid og plads.

Vi hjælper børnene til leg og samspil med andre ved at deltage i legene, komme med ideer og på denne måde inkluderes alle.

Det er især for børn i udsatte positioner vigtigt at der er en genkendelig og gennemskuelig hverdagsstruktur.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Christianshavn indbyder til mange forskellige oplevelser. Vi går mange dejlige ture i nærmiljøet både til fods og med klapvogn.

Det kan være tur til volden hvor vi kigger på fugle, hunde og blomster, eller en tur langs kanalerne, hvor vi ser på skibe. Måske er vi så heldige at møde gravkøer eller andre maskiner der arbejder i nærheden.

Vi tager på biblioteket, besøger naturværkstedet på volden og vi har desuden et samarbejde med Christians kirken, som om sommeren inviterer til fredags sommerleg og musik i haven.

Til jul danser vi om juletræet på torvet og henter juletræ hos bådudlejeren i kanalen.

På alle ture får børnene indtryk af omgivelserne og alle sanser stimuleres.

Æstetisk, fysisk og psykisk børnemiljø:

Vi arbejder med rum og indretning hver dag. Børnene fortæller os, om rummet fungerer godt eller om noget skal ændres. Hvis børnene går i gang med at lege, hvis de fordyber sig, hvis børnene tager initiativ til leg, er modtagelige for ideer og formår at være i en leg i længere tid, så fungerer rummet. Er der derimod børn der zapper fra det ene til det andet, ikke bruger legetøjet og der opstår konflikter, så er det et tegn til os om at kigge på rum og indretning. Den røde tråd er i høj grad overskuelighed og sammenhæng, hvis et rum skal indbyde til leg. Børnene skal kunne aflæse hvad legemuligheder der er i rummet. Derfor er det vigtigt at der er tænkt i systemer og at der er orden i legetøj og indretning. Og her er det vores opgave at reflekterer løbende over valg af legetøj samt over hvorvidt lege- og aktivitetszoner fungerer for alle børn i den aktuelle børnegruppe.

Vi sætter rummene op morgen og eftermiddag og både stuerne og vores fællesarealer skal være stimulerende og læringsskabende. Vi tænker udsmykning af vægge med ind i indretning, så det matcher den stemning vi ønsker at vores pædagogiske læringsmiljø skal tilbyde. Vi er opmærksomme på at lyde og musik også er med til at skabe et læringsmiljø. Derfor har vi fravalgt legetøj der larmer.

Vores læringsmiljøer indbyder blandt andet til at hoppe, klatrer, kravle, høre musik, danse, lege gemmeleg og lave huler. Vi har udklædningstøj, legezoner med konstruktionslegetøj såsom briobane, duplo og klodser. Vi har dukkekroge, køkkener og boghjørner.

Vi har fokus på selvhjulpenhed i vores indretning af rummet. Børnene kan selv nå bøger, papir til næsen, selv kravle op til et bord med et puslespil osv.

Vores legeplads har vi ligeledes indrettet med tanke på at børnene stimuleres både æstetisk, fysisk og psykisk.

Vi har forskellige legeredskaber hvor der kan kravles op, klatres, rutsjes ned og hvor man kan gemme sig.

Desuden findes køretøjer til både store og små og en stor sandkasse med en masse legetøj. Om sommeren planter vi masser af blomster og krydderurter som der kan smages på. Desuden vi har et "stillehjørne" med tæpper, puder og bøger.

De seks læreplanstemaer.

Pædagogisk mål:

Vores overordnede mål er at skabe et på alle måder trygt og lærerigt miljø, hver dag, for alle børn her i Sofiegårdens vuggestue.

Vi lægger vægt på at her er en god stemning og at alle børn bliver mødt med udfordringer og bliver anerkendt i deres behov. Vi indretter dagen med læringsmiljøer, der stemmer overens med barnets kompetencer og udviklingstrin.

Alsidig personlig udvikling:

I Sofiegården vil vi gerne støtte, stimulere og motivere det enkelte barn i dets alsidige personlige udvikling. Vi vil give barnet mulighed for at udfolde sig og afprøve sine potentialer. Dette gør vi ved at skabe rammer for, at barnet kan forfølge små ideer og skabe egne projekter.

Dette giver børnene en oplevelse af at de børn og voksne, de er sammen med i vuggestuen, anerkender dem for deres indsats, gåpåmod og

kompetencer, hvilket er med til at styrke barnets selvværd og livsduelighed.

Vores mål:

- At barnet opnår en positiv selvforståelse og udvikler tillid til sig selv og til omverdenen.
- At barnet oplever sig selv som en værdifuld deltager i fællesskabet.
- At barnet tilbydes alderssvarende aktiviteter, der udfordrer og stimulerer det enkelte barn.

Hvordan gør vi?

- Vi tilbyder børnene et trygt og omsorgsfuldt miljø
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og udviklingstrin.
- Vi tilrettelægger en hverdag der indeholder oplevelser og aktiviteter, som udfordrer og stimulerer barnets alsidige personlige udvikling. Fx rytmik, sprog/sanglege og på forskellige ture og legepladser.
- Vi giver plads til at alle børn bliver set og hørt, og støtter og hjælper barnet med at udtrykke sine følelser.
- Vi støtter børnene i at knytte og skabe venskaber og herved se sig selv som en del af et fællesskab.
- Vi er bevidste om at alle børn bliver anerkendt som den de er.
- Vi laver aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne. Fx rytmikhold og sprogstimulering.

Hvordan gør vi?

Vi evaluerer hvordan vi arbejder på stuemøder, personalemøder og i hverdagen.

Vi deler vores erfaringer og ideer med hinanden på disse møder.

Kommunikation og sprog.

Det er vigtigt for os at støtte og hjælpe barnet med at kunne udtrykke sig både verbalt og nonverbalt. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen og tilrettelægger sproglige aktiviteter som er tilpasset børnenes niveau.

Det pædagogiske læringsmiljø i Sofiegården giver alle børn mulighed for at udvikle deres sprog igennem leg og hverdagens aktiviteter. Vi skaber rammer som indbyder til kommunikation, hvilket er med til at udvikle barnets begrebsforståelse.

Vores mål:

- At barnets individuelle sproglige udvikling stimuleres
- At barnet får mulighed for at give udtryk for deres behov og følelser igennem sproget.
- At barnet oplever glæde ved at kommunikere og bruge sproget.
- At alle børn mødes med og omgives af en respektfuld tone.

Hvordan gør vi?

- Vi sætter ord på barnets oplevelser, følelser og behov og på vores egen ageren.
- Vi synger, leger sanglege, bruger rim og remser, spiller spil og historiefortælling på forskellige måder- hver dag!
- Vi bruger dialogisk læsning.
- Vi inddrager det skriftlige sprog i institutionen. Fx på barnets garderobe, stol og på plakater.
- Vi giver barnet tid og rum til at komme "til orde", og til at blive hørt og forstået.
- Vi øver mundmotorik
- Vi gentager ord og sætninger, så barnet hører den rette udtale.
- Vi opfordrer barnet til at fortælle om egne oplevelser

- Vi er meget bevidste om vores eget sprogbrug, da vi er sproglige rollemodeller.

Vores ansvar for børnenes sproglige udvikling har vi et særligt fokus på. Vi har løbende pædagoger på forskellige sprogkurser, som videre formidler deres viden om sprog til resten af personalegruppen. På vores pædagogmøder tilrettelægger vi, hvilken indsats børn med sproglige udfordringer har brug for. Vi har en tilknyttet en talepædagog, som vi har et godt samarbejde med.

Social udvikling.

Det har stor betydning for det enkelte menneske at kunne indgå i et socialt fællesskab. I Sofiegården bestræber vi os på at skabe et miljø, hvor kontakt mellem mennesker har de bedste rammer. Social udvikling foregår i fællesskab med andre mennesker, i venskaber, grupper og kulturer.

Det er vigtigt for os at alle børn bliver mødt af empatiske og omsorgsfulde voksne og vi skal med det pædagogiske læringsmiljø sikre, at barnet anerkendes og respekteres som den person det er, og at barnet oplever at være en del af et fællesskab.

Vores mål:

- At alle børn udvikler deres sociale kompetencer
- At barnet lærer at respektere og acceptere andre mennesker
- At alle oplever sig selv som værdifulde deltagere i fællesskabet
- At barnet lærer at udtrykke egne- og forstå andres følelser og behov
- At vi sammensætter forskellige grupper for at barnet herved lærer, at indgå i forskellige sociale relationer

Hvordan gør vi?

- Vi støtter og guider børnene i at indgå i sociale relationer.

- Vi opfordrer og opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden.
- Vi øver det at vente på tur og give plads til hinanden.
- Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene, og at vores omgangsform har betydning for børnene.
- Vi hjælper og guider børnene i leg og legefællesskaber.
- Vi strukturer hverdagen med aktiviteter og lege, som opfordrer til og styrker forskellige sociale kompetencer. Fx give/tage lege, hvor barnet lærer at deles om legetøjet, udsætte egne behov og acceptere at flere kommer med i legen.
- Vi inddrager børnenes ideer i de pædagogiske aktiviteter, der omhandler samarbejde, forhandling og sociale færdigheder.
- Når børnene leger, har vi som pædagoger mulighed for at observere børnenes indbyrdes relationer og sociale udvikling.

Krop, sanser og bevægelse:

Det er altafgørende for barnets udvikling at barnet bruger deres krop, sanser og får bevæget sig hver dag.

Vi er meget fokuserede på at det enkelte barn får mulighed for dette og gør meget ud af at tilpasse aktiviteter til det enkelte barn.

Det er meget forskelligt hvor barnet er i deres motoriske udvikling og derfor vigtigt at vi tilpasser aktiviteter så alle børn får det maksimale udbytte og får lyst til og bliver nysgerrige på at bruge krop og sanser.

Det er vigtigt for os at hjælpe barnet med at flytte grænser og prøve nye ting af.

Mål:

- At alle børn opnår glæde ved at bevæge sig.
- At børnene opfordres til og guides i selvhjulpenhed.
- At barnet udfordres så både grov og finmotorik styrkes og udvikles.
- At alle børn lærer deres krop og dens signaler at kende.
- At børnene får mulighed for at bruge og udvikle alle sanser.

Hvordan gør vi?

- Vi giver børnene mulighed for at bruge kroppen både inde og ude.
- Børnene deltager i daglige praktiske opgaver og vi støtter og hjælper i at kunne selv.
- Vi tilbyder aktiviteter der giver mulighed for at barnets kropsbevidsthed udvikles. fx ved brug af legeredskaber, gennem leg, op og ned ad bakker og på gåture.
- Vi giver plads til børnenes kropslige udfoldelse.
- Vi sætter ord på hvordan det føles i kroppen. Fx jeg er træt, jeg er sulten, jeg fryser.
- Vi kigger på kroppen i spejle, tegner rundt om kroppen, bruger bøger og sanglege og øver legemsdele.

Natur, udeliv og science:

Vi er så heldige at vi bor tæt på grønne omgivelser, så vi har rig mulighed for at udforske naturen på tæt hold. Vi er ude i alt slags vejr, hvilket giver børnene mulighed for at opleve forskellige naturfænomener.

Vi ser naturen som en stor del af vores pædagogiske læringsrum, som et legerum og et rum med plads til at eksperimentere. Det er vores vigtigste opgave at

Vores mål:

- At børnene oplever glæde ved naturen.
- At børnene stimuleres sanseligt og motorisk i naturen.

Hvordan gør vi?

- Vi planter forskellige krydderurter, små frugttræer og bær på legepladsen og ser dem vokse, smager og kigger.
- Vi bruger Christianshavns volde flittigt. Her kigger vi på fugle, insekter og på hvordan naturen forandrer sig i de forskellige årstider.
- Vi synger sange og læser bøger om natur, dyr og årstiderne.
- Vi bruger naturen i pædagogiske aktiviteter, både inde og ude. Vi tager fx sneglehuse/vand/ sand med ind på stuen og mærker og sanser.
- Vi er ude i alt slags vejr.
- Vi lærer børnene at respektere og bruge naturen.
- Vi føler, dufter til og mærker på ting i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

For at kunne give børnene de bedste muligheder for at lære at skabe, udtrykke sig, udvikle nysgerrighed og eksperimentere og herved danne sig erfaringer, er det vores opgave at indrette kreative læringsmiljøer i huset, som giver barnet lyst til fordybelse.

Æstetiske oplevelser giver barnet mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres erfaringer, tanker og drømme.

Vores mål:

- At børnene får kendskab til traditioner
- At give børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt
- At børnene oplever glæde ved kulturelle oplevelser
- At børnene får en følelse af fællesskab når de oplever noget sammen

Hvordan gør vi?

- Vi skaber vores egne traditioner i Sofiegården
- Vi holder fastelavn, julearrangementer, Sofiegårdens fødselsdag og fejre barnets fødselsdag.
- Vi arrangerer teaterture og tager til andre kulturelle udflugtsmål
- Vi giver børnene mulighed for kreativ udfoldelse ved hjælp af forskellige materialer. Og laver små udstillinger med børnenes egne kreationer.
- Vi skaber læringsmiljøer der indbyder til fordybelse,
- Vi synger, danser og præsenterer børnene for forskellige musikgenrer og instrumenter.

